

หลักสูตรท้องถิ่น "การทำนาหญ้า"

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามแนวทางของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ที่ระบุว่า "ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ" และวรรคสอง "ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วน ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" ทำให้สถานศึกษามีบทบาทในการจัดทำสาระเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องและสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ให้ได้หลักสูตรที่เป็นทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในอันที่จะให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความคาดหวังของท้องถิ่น และประเทศชาติ และเป็นหลักสูตรที่มีการนำเอาสาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ผสมกับสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานกลาง ได้แก่ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น เพื่อให้คนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่น ก่อให้เกิดศรัทธา เชื่อมมั่นและภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการปลูกฝังความรัก การยอมรับ และหวงแหนในท้องถิ่นของตน

ในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น หรือที่เรียกกันว่าหลักสูตรท้องถิ่นนั้น อุดม เขยทิวส์ (2545:6-7) อธิบายว่าหลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความใหม่ ทันสมัย เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และมีลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองชีวิตจริงของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การเตรียมอนาคต มีความเข้าใจเรื่องความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติจริง เรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน และเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

2. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากความต้องการหรือสิ่งที่เป็นปัญหา ที่สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อการแก้ปัญหา
3. เป็นหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในปัจจุบัน
4. เป็นหลักสูตรที่บูรณาการกับวิชาต่าง ๆ และบูรณาการกับชีวิตจริงได้
5. เป็นหลักสูตรที่ได้มาจากสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง
6. เป็นหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามระดับความสามารถและตรงกับสภาพปัญหาของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้วางแผนให้คำแนะนำชี้แนะและอำนวยความสะดวก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสูงสุด

กรมวิชาการ (2536 : 46 - 63) (อ้างถึงใน http://tdc.snru.ac.th/menu_view.php?id=55) ได้นำเสนอแนวดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ 5 ลักษณะ คือ

1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดยอาจลดหรือเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาจากหัวข้อหรือขอบข่ายที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา
3. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ โดยต้องไม่เป็นเนื้อหาหรือรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกับเนื้อหาหรือรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรอยู่ก่อนแล้ว
4. การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาของทุกกลุ่มประสบการณ์ หรือรายวิชาต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
5. การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ โดยการจัดทำหนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพของท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่น กับ หลักสูตรสถานศึกษา มาจากแนวความคิดเดียวกัน กล่าวคือ หลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรในส่วนที่พัฒนาขึ้น โดยมีหลักสูตรแกนกลางเป็นแกน ปรับเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน ท้องถิ่น ส่วน หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นแกน ปรับและพัฒนาเพิ่มเติม ตามความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ซึ่งมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่เป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการดังกล่าว และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

หลักสูตรท้องถิ่นในระดับประถมศึกษา มุ่งให้นักเรียนรู้จักบริบทใกล้ตัว รู้จักพัฒนาตนเอง และรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด จึงมีจุดเน้นสำคัญบางประการ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเอง และของท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสามารถจะพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาสังคมของตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นได้ รวมทั้งให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเกิดความรัก และความผูกพันกับท้องถิ่นได้

ปัจจุบันกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นให้ประชาชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการแต่ละท้องถิ่น ให้ผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้จาก ครอบครัว ชุมชน มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และฝึกฝนการคิดอย่างมีระบบ เน้นปฏิบัติจริงมากกว่าท่องจำ เป็นการสร้างความรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในโลกอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับนักเรียนและท้องถิ่น ได้กำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักเรียน และท้องถิ่น จึงเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องร่วมมือ ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา จะต้องจัดระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลในท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องท้องถิ่นตามความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ รู้จักท้องถิ่น เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองนั้น นอกจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจ และสังคมท้องถิ่น และจะต้องนำ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทั้งที่มนุษย์และธรรมชาติสร้างขึ้นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ด้วย เพื่อให้สามารถบรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ กำหนดไว้ให้รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคม

โรงเรียนวัดใหม่สระพลอย ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 (บ้านหนองหัวรัง) ต.บ้านสระ อ.สามชุก จ. สุพรรณบุรี มีพื้นที่ในเขตบริการ ได้แก่ หมู่ 3 หมู่ 7(บ้านหนองหิน) และ หมู่ 9(บ้านโพธิ์สุวรรณ) อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชนได้แก่การทำนาข้าว และนาหญ้าเพื่อเป็นอาหารเลี้ยงปศุสัตว์สัตว์ ได้แก่ โค กระบือ ในส่วนนาหญ้ามักมีการจัดตั้งกลุ่มเกษตรกรทำนาหญ้า หรือชื่อเป็นทางการว่า ศูนย์ถ่ายทอด เทคโนโลยีการทำนาหญ้าและผลิตเสบียงสัตว์เพื่อการจำหน่ายกลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์บ้านสระ ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ต.บ้านสระ อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี ห่างจากโรงเรียนวัดใหม่สระพลอย เพียง 2 กิโลเมตร เกิดจากการรวมตัวของกลุ่มผู้เลี้ยงโคเนื้อเมื่อ 6 ปีมาแล้ว ปัจจุบันสถานีพัฒนา อาหารสัตว์สุพรรณบุรีให้การสนับสนุน

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และเป็นไปตามแนวนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพของชุมชนในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเองในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในท้องถิ่น

ของตน

จุดหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่จัดเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพของชุมชนในท้องถิ่น มุ่งพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าได้ผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการของตลาด จึงกำหนดจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. มีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในท้องถิ่น
3. มีทักษะ กระบวนการ ในการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นของตน
4. เห็นคุณค่า รักท้องถิ่นของตน มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงานให้กับท้องถิ่น
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงาน และกระบวนการทำงานได้ดีขึ้นอยู่เสมอ

โครงสร้าง

-ระดับช่วงชั้น

ใช้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2(ป.4-6)

-สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 การเลือกพื้นที่ปลูก
- สาระที่ 2 วิธีปลูก
- สาระที่ 3 การให้น้ำและปุ๋ย
- สาระที่ 4 การกำจัดวัชพืช
- สาระที่ 5 การเก็บเกี่ยว
- สาระที่ 6 การจำหน่าย
- สาระที่ 7 การบันทึกรายรับ-รายจ่าย

-มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 : เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติ
 ที่ดีงานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์**

มาตรฐาน ส 5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง
 ที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
 ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิด
 การสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต**

มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่
 ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่
 เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

-เวลาเรียน

เวลาเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำนาหญ้ากำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้
 ไว้ในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) มีเวลาเรียน 18 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่น ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความสามารถทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งควรใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้คู่คุณธรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือการเรียนรู้แบบองค์รวม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกครั้ง

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองและสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง
2. ในการจัดการเรียนรู้ ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการกลุ่ม และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
3. ปรับรายละเอียดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลายโดยมุ่งเน้นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เน้นสื่อที่ผู้เรียนสามารถใช้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ เพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดผลมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการ

อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากการเรียนรู้หรือเพิ่มสะสมผลงาน เป็นต้น

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4-6	สาระการเรียนรู้
<p>1. เข้าใจหลักการและมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานอาชีพสุจริตให้มีคุณภาพ (ง 2.1)</p> <p>2. เห็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพสุจริต(ง 2.1)</p>	<p>1. การสำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลชนิดของพืชอาหารสัตว์</p> <p>2. การสำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลการเลือกพื้นที่ปลูกหญ้าแพงโกล่า</p>
<p>1. เข้าใจมิติสัมพันธ์ เชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ทำให้เกิดลักษณะกิจกรรมและปรากฏการณ์ในท้องถิ่น(ส 5.1)</p> <p>1. รู้ลักษณะเฉพาะ ความสำคัญและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ และทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของไทย ตระหนักถึง ความจำเป็น วิธีการกระจาย และแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างท้องถิ่น เข้าใจสาเหตุผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่นและประเทศ (ส 5.2)</p> <p>2. -</p> <p>3. -</p> <p>4. มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากแหล่งความรู้ในท้องถิ่น (ส 5.2)</p>	<p>3. การสืบค้น อภิปรายวิธีปลูกหญ้าแพงโกล่า</p> <p>4. การสังเกต อภิปราย สำรวจ ตรวจสอบการให้น้ำและปุ๋ย</p> <p>5. การทดลอง และอภิปรายการกำจัดวัชพืชในแปลงหญ้า</p> <p>6. การสังเกต และสืบค้นข้อมูลการเก็บเกี่ยวหญ้าแพงโกล่า</p> <p>7. การสังเกต ทดลองและสืบค้นข้อมูลการตัดหญ้าสด,การทำหญ้าแห้ง และการทำหญ้าหมัก</p> <p>8. การสำรวจ และสืบค้นข้อมูลการประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่าย</p> <p>9. การทดลอง และอภิปรายเกี่ยวกับการบันทึก รายรับ-รายจ่าย</p>
<p>1. สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างต่างๆ ของพืช วัฏจักรชีวิต การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์พืช ปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต การสังเคราะห์ด้วยแสง การตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ว 1.1)</p>	

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ทดลอง สังเกต สํารวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปราย อธิบาย ชนิดของหญ้า อาหารสัตว์ การปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์แพงโกล่าเกี่ยวกับ การเลือกพื้นที่ปลูก วิธีปลูก การให้น้ำและปุ๋ย การกำจัดวัชพืช การเก็บเกี่ยว การตัดหญ้าสด การทำหญ้าแห้ง การทำหญ้าหมัก การประชาสัมพันธ์ และการจำหน่าย การบันทึกรายรับ-รายจ่าย

โดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรี้นรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ช่างสังเกต มีวิจารณญาณ รักการศึกษาค้นคว้า รักและ เห็นความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สํารวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลชนิดของพืชอาหารสัตว์
2. อภิปราย สํารวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลการเลือกพื้นที่ปลูกหญ้าแพงโกล่า
3. สืบค้นข้อมูล อภิปรายวิธีปลูกหญ้าแพงโกล่า
4. สังเกต อภิปราย สํารวจ ตรวจสอบการให้น้ำและปุ๋ย
5. ทดลอง และอภิปรายการกำจัดวัชพืชในแปลงหญ้า
6. สังเกต และสืบค้นข้อมูลการเก็บเกี่ยวหญ้าแพงโกล่า
7. สังเกต ทดลองและสืบค้นข้อมูลการตัดหญ้าสด,การทำหญ้าแห้ง และการทำหญ้าหมัก
8. สํารวจ อภิปราย และสืบค้นข้อมูลการประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่าย
9. ทดลอง และอภิปรายเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ-รายจ่าย

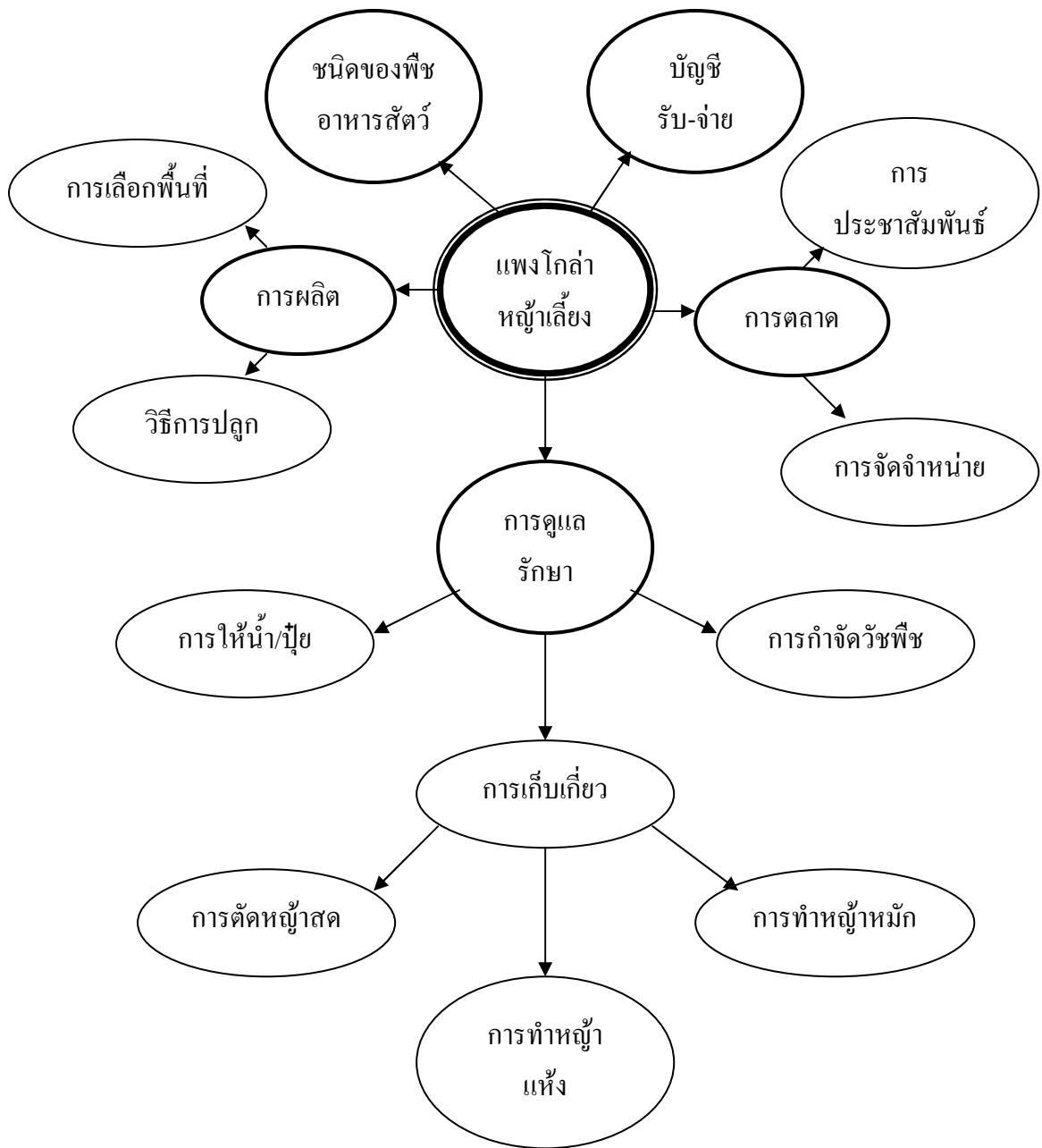
หน่วยการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง การทำนาหญ้า
หน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย

ชั้น ป. 6
เวลา 18 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
1	ชนิดพืชอาหารสัตว์	2
2	การเลือกพื้นที่ปลูก - วิธีปลูก - การให้น้ำและปุ๋ย - การกำจัดวัชพืช	6
3	การเก็บเกี่ยว - การตัดหญ้าสดไปเลี้ยงสัตว์ - การทำหญ้าแห้ง - การทำหญ้าหมัก	8
4	การประชาสัมพันธ์และการจำหน่าย การบันทึกรายรับ-รายจ่าย	2

ผังมโนทัศน์



แหล่งข้อมูลอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2544.

_____, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2544.

_____, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2544.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2545.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

"หลักสูตรท้องถิ่น". [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

<http://dnfe5.nfe.go.th/localdata/RSouth/KraBe/Curri.htm> สืบค้น 15 สิงหาคม 2549.

"หลักสูตรท้องถิ่น". [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://sanamyaee.kan2.go.th/calicalum.htm>
สืบค้น 16 สิงหาคม 2549.

"หลักสูตรท้องถิ่น". [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : http://tdc.snru.ac.th/menu_view.php?id=55
สืบค้น 20 สิงหาคม 2549.

"หลักสูตรท้องถิ่น". [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://sk1.kbcomshop.com/sk070/workshop.htm>
สืบค้น 15 สิงหาคม 2549.

"หลักสูตรท้องถิ่น". [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : http://www.sobkroo.com/cr_1.htm
สืบค้น 12 สิงหาคม 2549.